



创新与实践



◆主办 重庆大学研究生院
◆承办 重庆大学研究生创新实践基地
◆协办 《中国研究生》重庆联通站

◆编委会主任：黄宗明
◆编委：冯斌 梁源 李玉兰 王东红 何仁斌 李鹏来

◆编委会副主任：郑小林 张云怀 刘京诚
◆常务主编：郭丹丹
◆责任编辑：查登珂 朱梦莹 王森 孙志杰 吴涛

构建个性化培养平台 促进创新实践能力提升 聚焦重庆大学创新实践基地

研究生创新实践基地以服务需求为导向,打造研究生创新实践能力个性化培养平台,该平台作为教育部“研究生教育创新计划”首批重点建设项目、历经教育部连续八年重点资助、重庆市研究生教育创新计划重点建设十余年的探索与实践,已建成了集“综合管理服务平台”、“创新实践平台”、“立体交叉的专项工作平台”为一体的个性化培养平台(结构见图1),协同研究生基础培养体系,显著促进了研究生创新实践能力的提升。

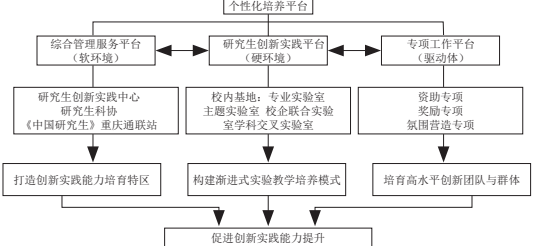


图1 个性化培养平台结构图

一、打造综合管理服务平台,构建研究生主动创新体系的内生动力机制。

综合管理服务平台通过设立“研究生创新基地”为主体,按照“以生为本、创新为魂”的建设宗旨,遵照与导师科研平台“互动互补、相互支撑”的发展原则,创造性地以研究生为管理主体,综合管理服务平台下设研究生自主管理的常务部、宣传部、项目部、创新中心、实践部网络组、设计部、策划部,研究生院管理指导下,科学构建实践和专项工作平台,使得学校管理者、导师、学生沟通流畅,打造“自主管理、主动创新、自由发展、学科交叉”的创新实践能力个性化培育特区,鼓励学生主动创新实践,形成体系运行内生动力机制。

二、建设实践平台,满足研究生个性化创新实践需求,推动教学科研相互转化。

依靠政府、企业等多方投入,实施国家重点项目、导师科研平台、优势企业的培养资源整合优化,建成了“研究生创新实践平台”。作为实践体系的硬环境及创新实践

能力的培育支撑,研究生创新实践平台由20个学院研究生专业开放实验室、1个学科交叉公共科技实践平台,协同在建的23个校内实训实践基地构成。基地按照“统一教学实践计划与科研支持计划,分散实施、标准考核”的管理原则,构建“专业系列实验教学、研究实验教学、研发实践、自主研发”的渐进式实验教学培养模式,跨学科配置实验室专家及研究生技术支持小组,将专业实验提升为科研或将科研转化为专业实验,实现专业系列实验教学、研究实验教学、研发实践、自主研发的相互转换,推进教学科研的相互转化。

三、建设立体交叉的专项工作平台,培育高水平研究生创新团队与群体。

作为个性化培育体系的驱动体及创新实践能力培育项目的有机体,专项工作平台由资助、奖励、创新精神培育三大系列和33类专项工作构成。资助专项系列通过“研究生科技创新基金”、“国际访学交流基金”、“大赛资助基金”等为研究生自主开展创新实践活动和国际交流活动提供政策、资金支持;奖励专项系列通过“黄尚廉院士青年创新奖”、“高水平论文奖励”等鼓励研究生取得创新成果;创新精神培育专项通过“名家会客厅”、“创新与实践月报”、“科技学术沙龙”、“企业零距离”、“重庆市科慧杯研究生创新实践大赛”等系列品牌学术活动营造浓郁的创新氛围,激发创新意识。各专项相辅相成、立体交叉地聚于研究生团队和群体这一培育载体的成长,按照“整合构建、支持服务、考核评估、激励引导”的培育原则,形成了导师和专家协同指导,跨学科、层次、类型构建团队,高低年级成员自然更替的团队培育机制,促进了创新实践能力的持续提升。

四、个性化培养平台建设十年如一,研究生创新实践能力提升显著。

(1)优化了培养资源供给,研究生实验实践能力提升显著

实施多维资源整合与优化配置,构建多层次渐进式实验教学培养模式,通过设置专门实验指导专家和配备强大的研究生技术支持小组,助力研究生群体和团队自

主管理、主动创新,积极开展“专业系列实验教学、研究实验教学、研发实践、自主研发”四个层次的全开放实验教学和研发。近三年,通过专业系列实验教学建设资助、研究实验方案建设资助、电子技术学科交叉项目资助、科研项目支持计划资助(人文社科经典文献建设资助、案例研究方案建设资助),已开设专业系列实验165个,完成实验教学学生总人数84416,开设研究实验138个,实施科研项目支持计划124个,依托平台开展的研究实验与科研项目共发表论文818篇,申请专利154项,显著提升了研究生创新性实验能力。

(2)强化了培养资源效用、提高学业挑战度,研究生科研实践能力提升显著

依托个性培育体系资源,实施资助、奖励、创新精神培育三者相互支撑的研究生科研创新实践个性化培育模式,鼓励研究生自主开展有挑战性的创新实践活动。在该模式应用下,研究生科技创新基金共资助1194个科研项目立项建设,研究生积极开展科学实践研究,发表论文的质量和数量均有大幅提高,近年研究生发表高水平期刊论文共计3012篇,其中SCI境外期刊论文1208篇,年均增长率为64%;SCI境内和EI核外期刊论文268篇,年均增长率为41%;其中生物学院博士生胡燕的论文在期刊《ANGEWANDTE CHEMIE-INTERNATIONAL EDITION》(影响因子8.029)发表。

(3)专注高水平创新团队培育,研究生合作实践能力提升显著

充分发挥体系效用,建设高水平创新团队和群体,推动研究生创新性合作实践能力显著提升。目前,体系注册团队达1100支,各类在建创新团队492支,其中应用研究型团队占82%,团队建设经费近800万元,预期产生高水平论文1688篇,专利75项,有力推动了研究生科研创新实践能力的提升,培育出一大批优秀的研究生创新群体与团队,如重庆大学“生物序列表征体系构建及结构与功能关系研究”项目团队共发表高水平学术论文31篇,申请国家专利8项,获得两项省部级科研成果一等奖。

(4)突破培养资源约束,研究生创新实践能力提升显著

依托体系平台,通过学术交流项目和品牌学术交流活动,内部协同培养资源效用、外部助推高水平学术交流,突破培养资源对研究生实践创新能力培养的约束,助力创新。实施研究生高水平国际会议项目、教育部创新计划学术交流项目,鼓励研究生参加学术研讨和学术交流(已支持访学交流项目487项,资助金额390.3万元),培养了一大批优秀创新人才。如重庆大学博士生白先旭参加ASME(美国机械工程师学会)国际会议获“最佳论文”奖,成为此次会议唯一获此殊荣的中国学者;通过定期开展专题技术培训、博士论坛、暑期学校、实验室日常开放、名家会客厅、企业零距离、《创新与实践》月报学术交流等活动,增加学生课堂外补充学习的机会,营造了浓郁的创新实践氛围。近三年来,共举办各类品牌学术活动630场,参与学生35000人次,投入建设经费500万元。

资助研究生参加国内外大赛,获得了多项国家级及省部级奖励,助推研究生自主创业。如重庆大学研究生团队获得美新杯传感器大赛中国总决赛特等奖、德州仪器DSP大奖赛决赛一等奖、全国机器人大赛等多项赛事奖励;研究生的研究成果以“巴将军机器人足球队”名义参加了多次全国机器人足球锦标赛共获得了一个全国第三名,一个一等奖,一项亚军,一项季军,一个二等奖,并代表中国参加韩国FIRA世界杯机器人足球赛。

重庆大学研究生创新实践能力个性化培养平台效果显著,得到了重庆市范围甚至教育部专家的认可,产生了积极影响。建设模式在研究生创新计划研讨会上受到了来自国务院学位办以及国内同行一致赞赏,重庆大学也因此被国务院学位办确认为全国研究生创新计划专家组成员单位。近年来接待了三十余所国内重点高校的考察。体系平台多次获教育部网站、中国教育新闻网、光明日报等数十家主流媒体报导,CCTV、教育电视台等多家电视媒体均作了相关报道。2011年重庆市教委行文,依照该复合型实践体系模式,批准在十三所高校设立十三个重庆市研究生教育创新基地。

科技创新基金,助推研究生科研创新能力提升

为加强研究生科研创新能力的培养,鼓励在校研究生积极参与创新性研究课题,开展高水平的科学研究工作,引导研究生选择创新性、富有挑战性的基础研究或应用研究课题,促进拔尖创新人才成长。重庆大学设立“研究生科技创新基金”,为我校研究生自主选题的科研活动提供经费支持。

“重庆大学研究生科技创新基金”自2010年启动以来,累计资助项目1463项,资助金额高达812.57万元。其中个人项目1170项,资助金额325.45万元,团队项目293项,资助金额487.09万元。

一、个人项目

截至目前,个人项目立项及资助共涉及全校28个学院,从总体情况可以看出,相较于人文社科类学院而言,理工科学院的参与程度更高,无论是立项数量还是资助总金额排名前十的学院中,绝大多数来自于理工科学院,这也反映出我校以理工科见长的特点,人文社科类科研创新水平仍有待提高。从个人项目学院立项数量排名得出,立项总数破百的学院有两个,生物工程学院以108项位居第一,经济与工商管理学院紧随其后;就学院资助金额总数排

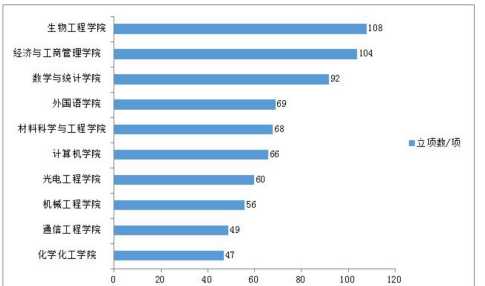


图1 个人项目学院立项数量前十名统计

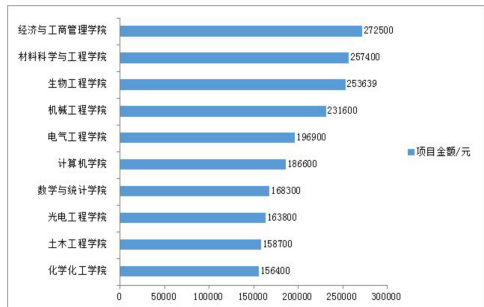


图2 个人项目学院资助金额前十名统计

名而言,经济与工商管理学院、材料科学与工程学院、生物工程学院分列第一、第二和第三位。具体立项数量及资助总金额前十名详见图1、图2:

二、团队项目

至2010年以来已成功开展三个批次,第一批共立项资助83个项目,覆盖全校20个学院,资助总金额达134.71万元。第二批共资助项目为115个,覆盖了全校22个学院,实际资助总金额222.38万元。从两个批次项目申报和设立情况来看,相比人文社科类,理工科数量更多,超过总立项数的70%;而人文社科立项率相对较高,均在60%以上。截至2014年10月17日,团队项目共有148个顺利结题,结题率达74.74%。具体结题情况统计见下表:

表1 “重庆大学研究生科技创新基金”团队项目结题情况统计表

团队项目			
	立项项目	结题项目	结题率
第一批	83	66	79.51%
第二批	115	82	71.30%
合计	198	148	74.74%

两个批次竞争性项目预期发表论文859篇,专利37项,其中,第一批次项目预期发表高水平论文351篇、专利19项,实际结题成果为高水平论文326篇、专利43项,高水平论文完成率约为92.29%;第二批次项目预期发表高水平论文508篇、专利18项,实际结题成果为高水平论文425篇、专利37项,高水平论文完成率约为83.66%。

第三批次于2014年10月正式启动,共受理申请材料153项,其中学术型83项,应用型70项。经研究生院组织评审及市教委审批,最终确定立项85项(见图4),资助金额高达130万元。其中学术型65项(包含博士项目45项,硕士项目20项),资助金额110万;应用型硕士20项,资助金额20万。从通过立项的学院分布来看,呈现多元化,共涉及25个学院,且各学院分布比例根据学科特色特征分布,个别学院特别关注本项目,如通信学院多达20个参评项目队伍。

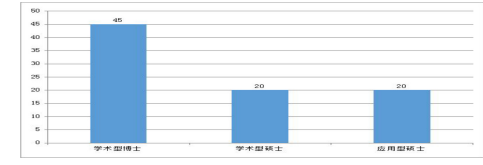


图3 重庆市科研创新项目学生类型立项概况

总体说来,“重庆大学研究生科技创新基金”在提升我校研究生创新精神、实践能力、团队意识与综合素质等方面取得了突出效果,从而拓宽了科研创新视野,鼓励和引导更多优秀在校研究生参与科研创新,为我校营造了良好的科研创新氛围。

(详情请咨询创新基地506室,电话: 65112440)

论文奖励,提升研究生学术创新能力

为适应建设创新型国家、培养创新型人才、提升研究生的创新能力和发展的需要,研究生院对研究生发表的学期刊论文进行奖励,鼓励在校硕博研究生在导师的指导下发表高水平学期刊论文,充分调动研究生进行创新型学术研究的积极性。

至2008年学期刊论文奖励开展以来,我校研究生学期刊论文奖励已经圆满完成十个批次奖励,累计奖励各类论文7274篇,奖励金额1930.97万元。其中SCI论文3524篇次,EI论文2207篇次,这两类奖励占总体的78.79%。2008-2013学年度学期刊论文奖励数量年均增长率40%,其中2008-2012学年度年均增长率高达66%。综合前十个批次申报总数可得出,材料科学与工程学院SCI论文总数达608篇,位居全校第一。电气工程学院SCI论文总数共计428篇,名列第二;计算机学院以299篇的数量位列第三。前10位学院排名情况详见图1:

在2013-2014年第十批次学期刊论文奖励工作中,经过申报、初审和终审,最终奖励论文1262篇,共计金额382.59万元。其中SCI论文1054篇,占此批奖励总体的83.52%。

本批次奖励的1262篇论文中,博士发表学期刊论文奖励822篇,应发放金额262.36万元,硕士发表学期刊论文奖励439篇,应发放金额119.03万元。论文发表数量与2013年1459篇相比,略有下降,但论文奖励金额与2013年332.98万元相比,上升14%。表明我校研究生科研能力和学术水平大幅提升。从论文发表数量上来看,材料学院174篇、电气学院163篇、机械学院108篇居三甲,特别是来自材料学院的硕士研究生黄明获得资助金额44000元,从论文奖励金额来看,材料学院59.96万元、动力学院39.04万元与化学化工学院33.96万元居三甲,其中来自电气工程学院博士研究生周渠发表数量多达8篇。

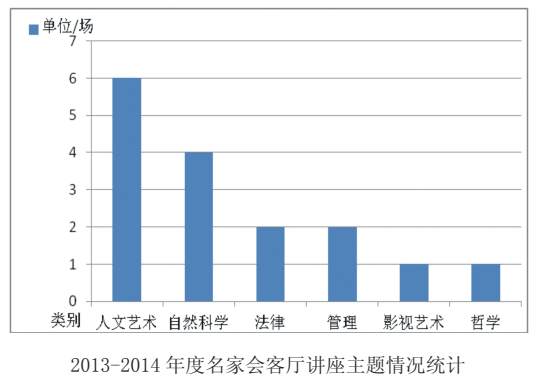
(详情请咨询创新基地506室,电话: 65112440)

学术交流，激发研究生创新思维

一、名家会客厅

“名家会客厅”学术讲坛以“研究学术，剖析热点，启发思维”为工作宗旨，扎根西南，放眼世界，定期邀请国内外著名专家及知名学者做学术报告，致力于思维碰撞、学术繁荣和情感熏陶，倡导社会正义和人性光辉。

迄今为止，“名家会客厅”已成功举办158场讲座，参与人数达20000余人，邀请了诺贝尔学者Engle先生、英国外交部政务次使马克·西蒙兹先生、霍尼韦尔公司总裁Dicciani女士、中国科学院院士罗俊、国家天文台信息与计算中心主任崔辰州博士崔辰州等上百位著名嘉宾，讲座内容涉及自然科学、人文社科、经济管理等众多领域，获得校内外人士的广泛好评。



2014年，名家会客厅共举办学术报告18场，在嘉宾的邀请上坚持“立足西南”的策略，受邀的17位嘉宾中来自重庆大学联盟的有12位，中国其他院校1位，国外著名专家学者4位。既有来自重庆大学、西南政法大学等重庆大学联盟的老师，也有来自中国传媒大学、英国外交部的著名学者。其中人文艺术讲座6场、法律讲座2场、管理类讲座2场、影视艺术讲座1场、自然科学讲座4场，哲学类讲座1场，讲座类型涉及广泛，累计参与的师生为2400人次左右。

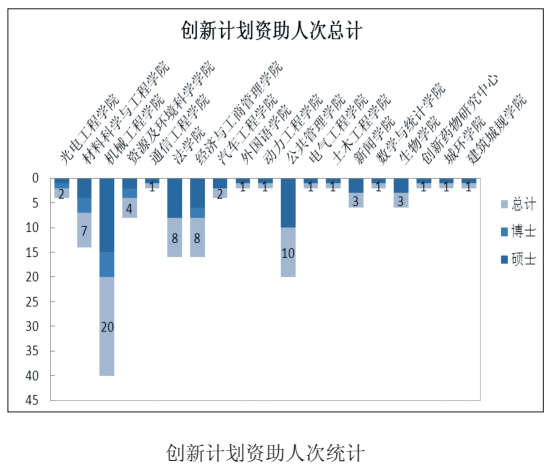
按照不同的讲座主题来分，名家会客厅的讲座以人文社科类讲座最多，并且关注度也较大，此类讲座以康清莲、刘明华、何跃、蒲勇健等教授的讲座为代表。重庆大学是一个以理工科为主的学校，在学生的培养过程中过多地强调专业知识、科学精神和科技创新能力的学习，从某一定程度上忽视了对学生人文社科知识的传授。名家会客厅大力开展人文社科类讲座，对于促进我校营造人文环境，加强人文社科教育，提高学子的综合素质有着非常重要的意义。



二、系列专题培训

系列专题培训活动（以下简称专题培训）以“授人与渔”的教育思想为指导，贯彻“以生为本，创新为魂”的创新人才培养理念，把学生作为教育活动的出发点，坚持“创新实践并重，可持续发展”的创新人才培养模式，全面履行人才培养、拓宽学术视野和提高专业技术水平的职能；提高质量，拓展学科，启迪智慧，实践创新，为提高重庆大学研究生学术水平和创新能力打下坚实的基础，最终实现提高研究生培养质量的目标。

系列专题培训在已有的工作模式上不断努力创新进取，拓展专题培训工作的内容和形式，提高培训的有效性，增强培训的吸引力，专题培训工作取得了良好的成效，自专题培训开展之初到现在已经举办了各类学科前沿技术为主题的专题培训85余场近320讲，服务全校学生上万余人。



培训内容主要涵盖了包括艺术、理工科在内的数十种专业技术软件，如Matlab、PS、Labview、Ansys、FPGA、AutoCAD等等。近两年，实践部还积极拓宽专题培训举办思路，已经成功和外界企业比如安世亚太公司以及校研会联合举办了专题培训，培训内容也从单一的研发技术培训拓展到比如手绘技术、高水平论文写作培训、新闻写作在内的实用技巧培训，受众面大大增加。

在培训过程中，主讲老师以PPT讲解为主，由浅入深，逐步扩展，讲解与演示的相得益彰，提问与讲授的巧妙融合让每一场培训都精彩纷呈，激发大家学习的兴趣。同学们也兴致盎然，不时根据自己的研究方向争相提问，通过老师的耐心解答，达到了在培训中学习，在学习中思考，在思考中提升知识的目的。通过在现场与参加专题培训的同学交流后发现，同学们非常认可“系列专题培训”，认为专题培训让他们学到了适用的软件操作技能，拓宽了软件应用视野。

三、学术沙龙

系列学术沙龙活动旨在促进各学科学生之间的相互交流，为学科交叉性结合提供一个广阔的平台。让广大研究生在学好本专业课程的同时，能更好地了解其他学科的内容，锻炼人际交往的能力和创新能力。

自2012年创立以来，学术沙龙不断探索发展方式，拓展系列学术沙龙的主题内容与形式，完善系列学术沙龙的现场服务，提高交流效率，增强系列学术沙龙的吸引力。目前系列学术沙龙已成功举办了34期，主题主要涵盖嵌入式技术的应用（13期）、创新科研项目交流（10期）和多主题学术沙龙活动（11期）三个方面。尤其是多主题学术沙龙活动，由创新基地与材料学院创新中心共同承办，截至目前，该主题学术沙龙已成功举办11期，各学院同学踊跃参加，取得了较好的效果。除此之外还广泛收集了重庆大学学子的意见及建议，积极寻求更丰富的主题，力求将系列学术沙龙做成一个品牌活动。

2014年，实践部共推出系列学术沙龙18期，包括“我的STM32学习之路”、“教你掌握热重分析”、“3D电视中DIBR系统的FPGA设计和实现”、“PANaltical Emphyrean X射线衍射仪”、“化工学院分析测试中心介绍”、“创业中容易忽视的几个问题”等等。系列学术沙龙活动主要依托于本部门科技研发实践活动、科研实训活动和嵌入式实验活动的成果，参与本部门学术沙龙活动的同学主要分布于机械、材料、通信、电气、光

电和化工等学院。在系列学术沙龙进行时，主要由主讲人介绍学习过程、学习方法、学习经验及建议，通过自己的亲身实践，将大家融入到主题中来。许多参与过的同学都积极向主讲者提出自己的问题，共同探讨解决，在思考中学习，在学习中进步，真正做到信息共享，共同提高。



四、创新计划

教育部创新计划专项着力于鼓励我校研究生积极参与创新计划系列学术活动，促进我校研究生与知名高校的学科专家间交流、拓宽学术视野、激发创新思维，进一步营造良好的校园学术氛围。

每学年计划宣传由国内知名高校、研究所及学术协会举办的高质量创新计划系列学术活动25个，其中研究生暑期学校15个，全国博士生论坛及学术会议10个。2014年2月到2014年12月，教育部创新计划共组织宣传教育部研究生教育创新计划系列活动40余个。

为了鼓励在创新计划系列活动有突出表现的同学，教育部创新计划共计资助我校参与创新活动的研究生共76人次，资助总额共36400元。其中，第一批资助计划共资助我校参与创新活动的研究生共54人次，资助总额共25400元；第二批资助计划共资助我校参与创新活动的研究生22人次，资助总额共11000元。

创新实践基地对国内的大多数创新计划项目进行了宣传，涉及工程、哲学、数学、经济、电子、环境、文字等多个学科及专业。不少同学在基地的宣传帮助下了解到暑期学校和博士生论坛的相关信息，并顺利参加了相关学术活动，从中受益匪浅。

聚力实践，提高研究生综合素质

一、科技研发实践活动

“科技研发实践活动”是根据教育部培养创新型高素质人才等有关文件的精神，依托“重庆大学研究生创新实践基地学科交叉平台”，以“积极探索，紧跟时代，服务基地，辐射全校”为活动宗旨，促进不同学科之间的知识融合，主要面向电气、光电、生物、自动化等学院学生，积极探索理、工等不同类型创新人才的培养方式，是培养高层次创新人才，全面提高研究生培养质量的重要举措。紧扣创新与实践这两大主题为原则：一手抓科技研发，推动创新团队建设；一手做好科研成果共享与服务，为构建“重庆大学研究生创新实践基地学科交叉平台”提供强有力的技术支持。

2014全年，“科技研发实践活动”专项在以“锐意创新，迎接挑战”为指导思想，在初期“全年工作计划”的指导下，积极开展各方面的工作。“科技研发实践活动”专项在各方面均取得优异成绩：在“科技研发”方面立项并基本完成了6项科技研发项目，其中5项已经完成，另有1项尚处在研制攻坚阶段，圆满完成了2013年末与2014年初确立的全年工作计划“科技研发”方面的工作；在“学科竞赛”方面，积极参赛，表现突出，并且成绩优异；在“项目修复”工作中，根据“科研实训活动”反馈的信息，累计修复与改进7个项目，设计控制科学、通信技术、嵌入式技术、算法改进等等学科知识，取得了预期效果；在“设备维护与管理”工作中，节省了部分开支，为基地工作的顺利开展提供了技术保障；在“其他工作”中，协助“专题培训活动”“科研实训活动”等专项的技术支持累计达54次，保证顺利开展多项专题培训工作，取得良好的效果。

二、科研实训活动

科研实训活动提供了一批集创新性、实践性和趣味性于一体的科技研发项目，供广大研究生申请参加。所有实验项目均由研究生自主开发，配有详细的文档说明、视频演示及图文并茂的实验讲义，同时可以申请配套的硬件设备。通过借鉴学习

资料、亲身体验科研活动，可以了解科学研究方法、开拓科技研发思路，提升实践能力、创新能力、团队协作能力等综合能力。

科研实训活动开展以来，在已有的工作模式上不断努力创新进取，拓展其工作的内容和形式，提高科研实训活动的有效性，增强其吸引力，并取得了良好的成效。目前科研实训活动提供19个由学生自主研发的科研项目，均由我校研究生自主开发，涉及智能控制、图像处理、通信及机械等各个领域，并配有详细的文档说明、视频演示及图文并茂的实验讲义及相关配套的硬件设备。科研实训活动已成功举办8期；平均每学期开展2期申请，共有来自机械、光电、电气、汽车工程等各个学院的42支团队成功申请，成功服务百余名同学。

2014年，科研实训活动的实验项目进行了更新，新增三个实验项目，均为实践部技术助管自主开发，截止目前实验项目共计19个。本学年共推出四期科研实训，第四期正在进行中，本学年共有10只团队进行了学习申请，服务近30名同学。

三、嵌入式实验活动

嵌入式实验活动以培养在校研究生动手实践创新能力为主旨，为广大研究生提供丰富的嵌入式开发板资源、开放实验室及交流讨论平台，引导同学们从实践走向创新；为更多热爱电子开发而没有实验条件的学生提供一个更加宽广的平台，打开电子设计的大门。除了各种各样的开发板之外，本部门还提供相当全面的技术开发资料以及供学生交流心得的学术沙龙，许多同学从中获益良多，受到广大师生的一致好评。

目前嵌入式实验活动涵盖16类共计16套开发板资源，同时，开放11类17册嵌入式相关书籍的外借学习。并且，根据同学需要，嵌入式资源在不断扩大中。其中每学年ARM开发板会出现供不应求的情况。目前已成功举办九期，每学期开展2期申请，成功申请人数58人次，服务了包括通信、生物工程、机械工程、电气工程、自动化、动力工程等学院在内的百余名学生。许多学生在这里收益良多，表示通过我们提供的实验开发平台，让他们有了从零基础走向技术高手的可能性。

（详情请咨询创新基地508室，电话：65111933）

四、校内实验实训基地专项

校内实验实训基地专项于2014年初规划建设资金400万元，用于首批推进信息学部的基地建设和数学建模、电子设计、视频分析技术三个公共课程的建设；9月顺利完成重庆市教学成果奖的申报工作；11月提交了《重庆大学研究生实践实训基地建设经费项目申报书》和《校内实践基地专项支出预算表》。

五、企业零距离

“企业零距离”本着“让学生走进企业，让企业走进校园”的宗旨，通过搭建校企合作交流的这一平台帮助在校学生走进企业，了解现实社会中企业运转的流程，实现校企资源共享、提高学生对社会、企业的认识，拓宽视野，同时帮助企业走进校园，与在校学生亲密接触，宣扬企业文化、达到提高企业知名度、提升企业形象、扩大企业影响，并为企业招贤纳士也起到对企业的宣传作用，实现企业与学生之间的需求对接，实现优势互补、互惠共赢的可持续发展。

企业零距离专项活动主要通过“BOSS有约”、企业参观访问、实习生合作计划等方式，搭建企业家等与学生面对面的交流平台以及校企合作平台，围绕“创业、创新”等主题，促进学生深入企业，了解企业文化、管理理念、企业用人需求等，增强学生社会实践能力和结合企业实际进行创新的能力。截止2014年12月，共开展了20期活动，每一期活动都受到广大研究生同学欢迎，收效良好。



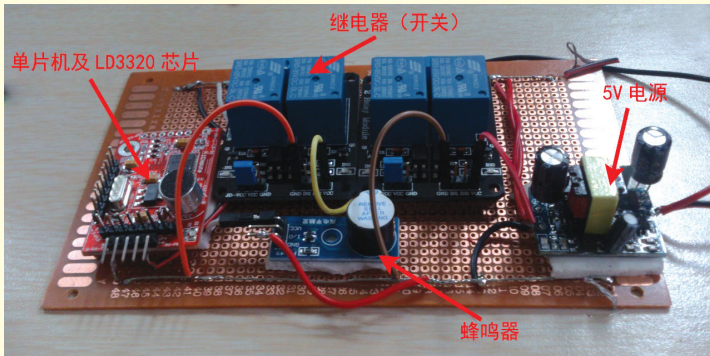
六、国家大学科技园科慧研究生创新园

为鼓励和支持研究生自主创业、培养研究生创新精神、提高研究生创新创业能力、提升研究生综合素质与社会竞争力，重庆大学科技园和重庆大学研究生院联合搭建了重庆大学国家大学科技园科慧研究生创新园。重大科慧研创园以“打造专业化创业服务平台、激励研究生创业、孵化优秀创业项目”的指导思想，并以此为最终目标。重大科慧研创园通过为入驻团队提供包括免费的注册地点以及办公场所、创业相关服务、奖励资助在内的优惠政策，并成立工作小组为创业团队服务。专项工作主要包括征集入驻团队、项目审核、签订入驻协议、入驻团队日常管理与服务、入驻团队退出管理等几方面。

重大科慧研创园项目自2013年6月正式启动以来，接待了40余支团队创业咨询，目前共有7支团队入驻重大科慧研创园，6支团队入驻实践平台，其中5团队已成立企业（包括4家微企），另有2支团队正着手成立微企中，详见下表：

序号	项目名称	负责人	申请地点	状态
1	巨人艺术设计有限公司	阳双银	创业实践平台703-2	已成立微企
2	T-Sport 体育运动服务公司	杨余鸿	创业实践平台701-2	已成立企业
3	重庆芭蕉页网络科技有限公司	李文强	创业实践平台701-4	成立微企中
4	成人继续教育、国学班、财务实战班、EMBA课程班等课程培训	郑孝进	创业实践平台701-3	运营中
5	梓庭恋爱创意公司	王小溪	创业实践平台703-1	已成立企业
6	重庆市鲲化科技有限公司	孟飞	创业实践平台703-4	成立微企中
7	重庆骊诺特信息科技有限公司	卢顺	重庆大学国家科技园	已成立微企

（详情请咨询创新基地501室，电话：65112355）



系列大赛，促进“学、赛、研”融合

创新实践基地设立全国大赛专项负责赛事宣传和赛事资助，旨在让同学们能够更多的了解到比赛资讯，以及更便利的参加比赛，鼓励和支持广大研究生同学积极参加各种国际性、全国性和地区性的大赛，同时对在高水平竞赛中获奖的研究生同学予以奖励。从“立足于学生、见效于学生”出发，全国大赛专项一直以来积极支持我校研究生参加各项高水平学科竞赛，鼓励其在赛事过程中提高综合素质，培养创新能力、团队协作能力，构建解决实际问题的思维意识，同时，也为了进一步加强校际间的交流合作，扩大我校在国内外影响力。

迄今为止，“全国赛事”专项共资助研究生比赛项目达 200 余项，资助金额达 400 000 余元。惠及近千名学。特别是在今年，由于研究生院加大一些比赛的资助力度，我们专项加大了有关宣传，今年的赛事成绩、资助项目数量都有较大提高。

本年度宣传赛事 10 项，共资助赛事项目 107 奖项，惠及数百名同学，其中获全国特等奖、一等奖有 11 项，全国二等奖 16 项，全国三等奖 27 项，包括优秀奖在内的国家级奖项占总资助奖项的 64.5%。得益于资助金额的提高，资助范围的扩大，更为广泛的宣传，相比于去年的 25 项资助赛事，今年资助项目数、惠及人群、获奖级别都有大幅度提高。

值得一提的是，在教育部创新实践大赛的三个比赛中，第九届中国研究生电子设计竞赛获一等奖 1 项，全国研究生智慧城市技术与创意设计大赛一等奖 1 项，第十一届全国研究生数学建模竞赛中获一等奖 2 项。在历年来都是较为优异的成绩。

一、智慧城市技术与创意设计大赛

重庆大学研究生智慧城市技术与创意设计大赛是创新实践系列活动之一，围绕智慧城市为主题，发挥研究研究生的创新实践能力，以服务社会，建设新智能城市为目标，为国家、社会和企业培养创新型人才。

本年成功启动了第一届智慧城市技术与创意设计大赛，从智慧城市大赛官网获取重庆大学参赛队伍获奖情况。同时，依照初赛的成绩对在全国大赛获得荣誉的队伍进行校内排名。

第一届全国研究生智慧城市大赛由创意类和视频类 2 大部分组成，创意类共有 26 支团队报名，视频类共有 7 支团队报名，最后成功参赛的团队总共 28 支，共有 4 只团队进入总决赛，共获得全国一等奖 1 个，全国二等奖 2 个，全国三等奖 3 个。在创意类大赛中，建设管理与房地产学院参赛队伍所占比例较大。在视频分析类大赛中，自动化学参赛的份额所占比例较大。全国赛中，生物学院实力最



强，建设管理与房地产学院获奖最多。

二、研究生电子设计竞赛

中国研究生电子设计竞赛由教育部学位与研究生教育发展中心、全国工程专业学位研究生教育指导委员会、中国电子学会主办，全国分为七大赛区。于每年 2 月份开始启动，历时半年之久，整个大赛过程分为初赛和决赛两个阶段。今年全国大赛已举办至第九届，我校也于今年首次成功举办了“第一届重庆大学研究生电子设计竞赛”。

第一届重庆大学研究生电子设计竞赛于 2014 年 6 月举办至 2014 年 11 月结束。大赛重点面向重庆大学的研究生，吸引了来自重庆大学 16 支团队参赛。最后，取得了以下成果：对于全国赛获奖团队进行赛后资助情况为：全国一等奖 1 名，资助 20000/ 组；三等奖 3 名，奖金 2000 元 / 组；校内赛评选结果共有 11 支队伍获奖，其中一等奖 1 名，1000 元奖金 / 组，二等奖 2 名，300 元奖金 / 组，三等奖 4 名，200 元奖金 / 组，优秀奖 4 名，100 元奖金 / 组。

在“华为杯”第九届中国研究生电子设计竞赛中我校研究生硕果累累。在西南赛区初赛中，我校共计 16 支队伍参赛，其中获得团体一等奖 4 名，团体二等奖 5 名，团体三等奖 2 名。并有王春晓等 9 名同学获得个人奖项，4 名指导老师获得了“优秀指导老师奖”。

在全国总决赛中，我校通信学院共有 4 支队伍进入决赛，四支队伍均获得奖项。其中由何伟、林英撑老师指导，王春晓、文兴亮、赵明俐同学完成的“基于 FPGA 的智能加样器”项目获得团体一等奖，“基于 NIOS II 的多功能电子鼻设计”项目获得了团体三等奖，两支队伍获得 ALTERA 企业专项一等奖，王春晓同学获得个人二等奖，林英撑老师获得优秀指导教师，同时重庆大学还因出色的组织与参赛成绩荣获“优秀组织奖”。

三、研究生数学建模竞赛

全国研究生数学建模竞赛是一项面向全国研究生群体的学术竞赛活动，大赛以“激发创新活力，增强实践能力，引导科研创新，助力探索实践”为宗旨，力求“激发研究生创新活力和学习兴趣，培养研究生创新思维和团队意识，提升研究生学术能力和实践能力”。自 2013 年起，研究生数学建模竞赛作为“全国研究生创新实践系列活动”主题赛事之一，由教育部学位与研究生教育发展中心主办。近几年随着各培养单位的重视，研究生的积极参与，参赛规模迅速扩大。

“华为杯”全国研究生数学建模竞赛已成功举办十届，在往届的赛事中均有重庆大学研究生团队参与，但受赛事难度所困外加培养单位重视程度不高，获奖情况不佳。2013 年第十届赛事中，、我校仅仅获得二等奖 3 名，三等奖 2 名。

为了培养我校研究生数学建模能力从而提高获奖率，与全国赛事接轨，重庆大学研究生院特开展“第一届重庆大学研究生数学建模竞赛”，并对我校研究生进行相关培训。在校内赛环节，共有 34 只团队完成竞赛，经过指导老师的评选，共选拔出了一等奖 2 名（A、B 组各一个）二等奖 4 名（A、B 组各两个）三等奖若干并给与对应数额的赛前资助。

第十一届“华为杯”全国研究生数学建模竞赛最终吸引了全国 31 各省、市、区的包括北京大学、上海交通大学等 371 所高校和全国各研究生院所在在的 4900 支研究生队伍报名参赛，其中博士生 696 名。经评审委员会全体委员及特邀专家教授 200 人历时一个半月的评审，评选出全国一等奖 120 支，二等奖 860 支，三等奖 1104 支参赛团队。继第十届研究生数学建模竞赛中我校荣获 3 个二等奖，2 个三等奖之后，第十一届大赛我校共有 46 支队伍参加，喜获一等奖 1 支，二等奖 8 支，三等奖 8 支，创我校参加全国研究生数学建模竞赛的历史最好成绩！

四、“科慧杯”研究生创新实践大赛

为创新研究生培养模式，加强研究生科研实践能力，激发研究生科研创新、自主创业精神，打造研究生教育产、学、研一体化平台，在重庆市教委、重庆市科委、重庆大学的支持下，重庆市学位办、重庆市生产力促进中心、重庆大学研究生院、重庆大学国家大学科技园联合举办了重庆市“科慧杯”研究生创新实践大赛。大赛以“激发科研创新精神，助力创业实践梦想”为宗旨，以“创新源于实践，实践成就梦想——实践，学生成长的必由路；

创新，企业发展的高速路”为口号，力求通过大赛形式实现“重庆市高校资源共享，高校研究生将创新用于实践，在实践中创新，高校研究生创新创业能力综合提升”的目标。

“科慧杯”研究生创新实践大赛大赛自 2005 年首届举办以来，已成功举办六届。纵观历届大赛，已经取得了丰硕的成果，先后吸引了来自重庆大学、西南大学、重庆交通大学等十余所高校 354 支团队报名参赛，参赛作品涵盖电子通信、机械设计、生物工程、行政管理、计算机软件等众多领域，前六届大赛共计奖励 168 支团队其中等奖共 110 个，累计颁发奖金近 35 万元。其中，第六届“科慧杯”创新实践大赛从 2013 年 12 月举办以来，吸引了 187 支参赛团队创下历史新高。

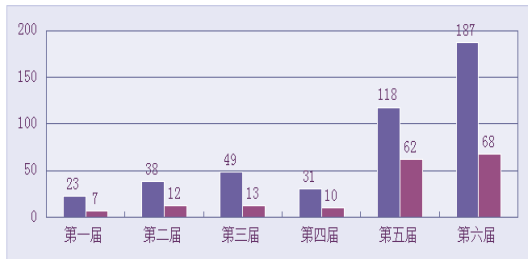


图 1 历届参赛及获奖情况

为服务重庆大学团队参加重庆市“科慧杯”研究生创新·实践大赛，重庆大学还举办了“重庆大学研究生创新实践大赛”。研究生创新实践大赛自 2010 年首次举办以来已成功举办三届，第三届大赛自 2014 年 5 月启动以来，得到了来自重庆大学 19 个学院共计 66 支团队参加，项目涉及电子通信、机械设计、生物工程、行政管理、计算机软件等诸多领域。其中科技组 52 支，创业组 14 支。本届大赛不单独设立专家评审组，大赛进度上保证和重庆市“科慧杯”进程一致，利用市级大赛优质评审专家资源，坚持“共同评审，独立办大赛”的原则，评出校级大赛自己的获奖队伍，权威高效。同时，本届大赛更是加大了奖励投入，最终评出一等奖 10 名、二等奖 15 名、三等奖 20 名，优秀奖 11 名，奖励金额共计 25000 元。

这一系列的大赛，给广大研究生学子提供了实践、创新、交流的舞台，通过竞赛推进研究工作的深入发展，达到了“学、赛、研”三者相互促进和相互补充，从而锻炼和提升学生的整体素质和综合运用专业知识的能力，培养适应社会发展需要的科技创新型、创新实践型和团队协作型的综合型人才。

（详情请咨询创新基地 501 室，电话：65112355）

黄尚廉院士青年创新奖

重庆大学“黄尚廉院士青年创新奖”（2007—2008 年名为“重庆大学研究生创新奖学金及青年教师创新奖教金”）是为培养和造就更多具有创新能力的人才和高水平的研究生创新团队，提升我校研究生和青年教师的创新精神、实践能力、团队意识与综合素质，拓宽科研创新的视野，营造良好的科研创新氛围；鼓励和吸引更多研究生参与到科研创新中来，使之成为具有高度的社会责任心、高水平的科研能力、健全的个性与人格的高素质创新人才；同时，结合我校全国最好大学之一的建设目标以及教育部研究生教育创新计划项目，由我校黄尚廉院士个人捐赠 10 万元，重庆大学研究生院每年筹集 6 万元，共同设立的，对青年创新型人才进行奖励的项目。

“黄尚廉院士青年创新奖”评选共设立了创新团队奖、创新个人奖、创新奖教金三个部分的评选。自 2007 年创立以来，至 2014 年共开展了 8 个批次的评选，获得了广大师生的认可。2009—2014 年，共受理申请资料：创新个人奖 233 项、创新团队奖 79 项、创新奖教金 100 项，如图 1 所示 2009—2014 年受理申请资料年份分布图。从图中可见总体申报情况在保持平稳的情况下有所增长，特别是在创新团队奖上有了较大的增长，可见同学们对该奖的认可度增加。

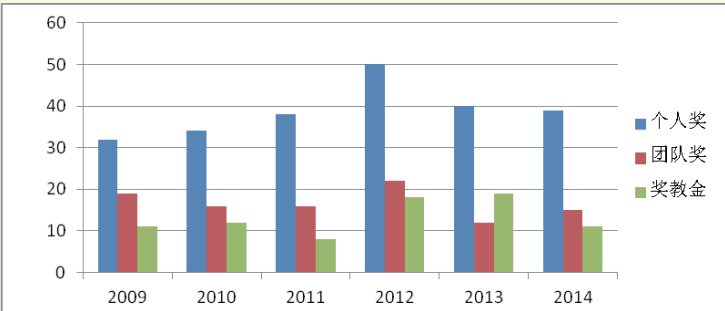


图 1 受理申请资料项数年份分布图

重庆大学“黄尚廉院士青年创新奖”自 2007 年创立以来，从获奖的学院分布来看，发展多元化，共涉及 18 个学院，且各学院分布比例根据学科特色特征分布。

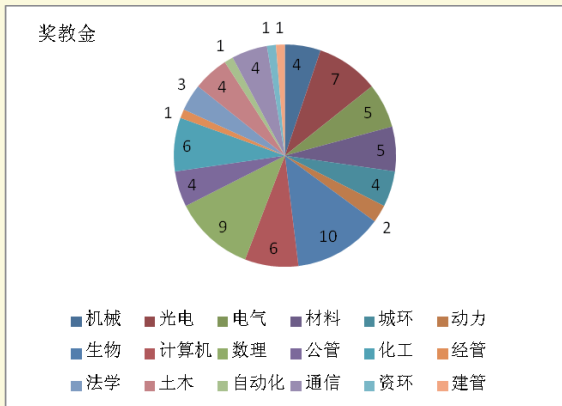


图 2 创新奖教金获奖项数学院分布

（详情请咨询创新基地 506 室，电话：65112440）

短期国际学术交流基金助力研究生教育国际化

为进一步提升我校研究生创新实践能力与综合素质，引导在校研究生更多地参与国际学术交流合作活动，研究生院于 2009 年 3 月正式设立中央高校基本科研业务费科研专项“研究生科技创新基金”资助我校研究生开展访学研究项目。2014 年研究生院设立“短期国际学术交流基金”用于支撑该项目运作，该专项经费主要用于资助优秀的全日制博士研究生、全日制硕士研究生参加境外高水平国际学术会议和 1-6 个月境外短期访学交流，分别命名为“国际学术会议项目”和“境外短期访学项目”。目的在于拓宽研究生的学术视野，启迪学生的创新思维，营造良好的创新氛围，提升重庆大学的国际知名度。

国际学术会议项目

“国际学术会议项目”是资助我校在校研究生参与国际会议的专项项目。自 2009 年访学交流专项设立以来，已完成了 16 个批次，收到访学交流申请 628 项，其中通过初审进入评审会的达 604 项，申请资助金额达 524.238 万元。所申请的项目涉及计算机、机械、电气、土木、生物、光电、材料、化学化工、数学、物理及经济学等近 20 个学科领域。研究生院创新实践基地先后组织专家对申请项目进行了 16 次评审，共批准资助项目 474 项，项目的平均通过率为 78.4%，批准资助金额将近 393.67 万元。

目前第 16 批次评审工作已经结束，正在进行协议签署的工作。11 到 16 批次访学交流专项具体资助比例如图 1 所示：

图 1 显示，申请项目数从第 11 批次的 26 项到第 16 批次的 103 项，短短三年时间，申请项目成数倍式增长，说明“国际学术会议项目”在重庆大学的影响力越来越大，“国际学术会议项目”极大地推动了学生的学术热情，间接地增强了重大学子在国际会议上的参与度和影响力。

“国际学术会议项目”设立以来涉及了计算机、机械、电气、土木等近 20 个学科领域，我校研究生所参与的国际会议多在某个学科领域内具有较大的影响力，如美国电气和电子工程师协会（IEEE）举办的电力与能源学会年会（PES），图像处理国际会议（ICIP）等。

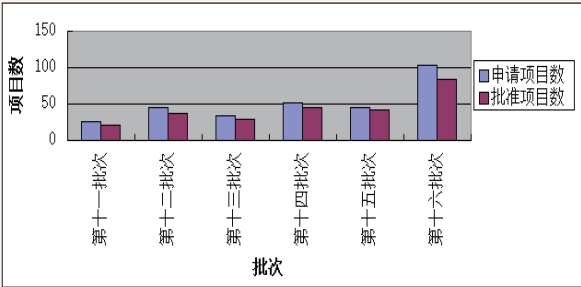


图 1 国际学术会议项目 11 到 16 批次项目综合评审数和获资助项目数对比

境外短期访学项目

“境外短期访学项目”是资助我校在校研究生进行 1-6 个月境外短期访学交流的专项项目。本批次是“境外短期访学项目”的第一批次，自 2014 年 10 月 30 日正式启动以来，截止到 11 月 15 日，收到项目申请共计 25 项，总计申请金额 47 万元。

2014 年 11 月 21 日上午，2014 年重庆大学“短期国际学术交流基金”境外短期访学项目评审工作在研究生院 410 室圆满完成。经过将近 4 个小时的评审，专家们最终一致同意 11 个项目通过评审，资助金额达 29.3 万元，通过率为 44%。其中接近三分之一的申请者因未拿到邀请函导致项目未能通过。

从申请情况来看，本批次的“境外短期访学项目”从申请时间来看，大多数同学的申请时长都集中在 5-6 个月，正好小于国家留学基金委的最小资助时长（至少半年）。这很好的对应了本政策设置的初衷，说明本政策能够为在校研究生进行国际学术交流合作提供极大的助力。

（详情请咨询研究生院 506，电话：65112440）

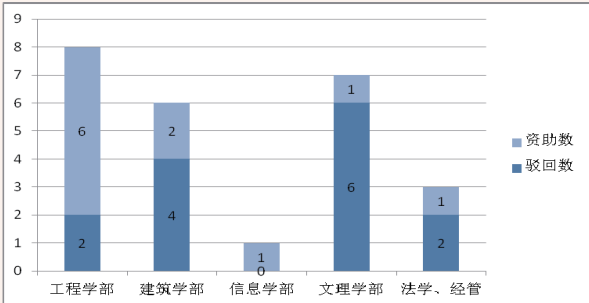


图 2 境外短期访学项目本批次项目按学部分布情况

学部分布来看，工程学部、建筑学部和文理学部数目相近，分别为 7 项和 8 项。信息学部和法学、经管人数相对较少；从资助数来看，工学学部的通过率为最高。其他学院部委通过率都较低。

从访学地区、参会学生源地类型及参会学生学位类型进行统计分析，访学的地区分布较广，港澳台亚洲地区 4 项，欧洲 4 项，美洲 3 项。生源覆盖面也十分广泛，既有推免生源，也有其他在读研究生。此外，硕士 5 项，博士 6 项，硕博分布情况也较为均衡。该访学项目的评审结果表明本项目在研究生中拥有众多受众，各方面的优秀学生均有机会公平公正地享受政策资助，较好地符合“一流的学生到国外一流的大学和学科师从一流的导师”的原则。

从申请时间来看，大多数同学的申请时长都集中在 5-6 个月，正好小于国家留学基金委的最小资助时长（至少半年）。这很好的对应了本政策设置的初衷，说明本政策能够为在校研究生进行国际学术交流合作提供极大的助力。

为了解我校硕士毕业生就业质量相关情况，重庆大学创新与实践基地委托咨询公司选取了 2010 届毕业生为样本进行问卷调查。调查显示，重庆大学 2010 届硕士毕业生三年后的非失业率（即非失业人数占毕业生总人数的比例：分子是受雇全职工作人员、受雇非工作人员、自主创业就业人员、正在读研、读博或留学的人员；分母是全体毕业生人数）为 98.6%。其中，“受雇全职工作”的比例为 91.9%，“正在读研、读博或留学”的比例为 5.2%。从各个学院来看，毕业生三年后非失业率较高的学院是电气工程学院、动力工程学院等八个学院，均为 100%。报告还就其就业满意度、月收入与工作于专业相关度、职业吻合度等情况进行了调查，同学们不妨就其结果稍作参考。

一、六成以上硕士毕业生对就业现状满意

就业人群包括三类人群：“受雇全职工作”、“受雇非工作”、“自主创业”。

就业现状满意度由被调查的 2010 届就业的毕业生对自己目前的现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表着毕业生对就业的满意程度。重庆大学 2010 届硕士毕业生的就业现状满意度为 66%，具体分布如图 1。

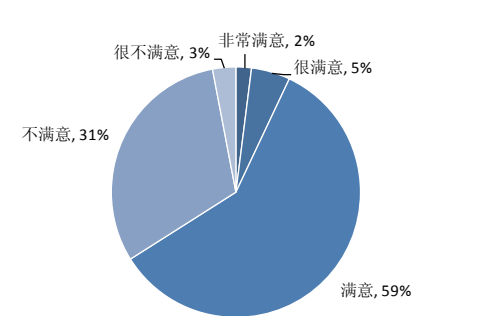


图 1 本校 2010 届硕士毕业生的就业现状满意度

本校 2010 届硕士毕业生就业现状满意度较高平均值为 66%，就业满意度最高的学院是建筑城规学院（91%），其次是建设管理和房地产学院（71%），多个学院均高于整体满意度。

二、两成硕士毕业生月收入超过九千元

收入的高低，是本校培养的毕业生质量的市场价值的体现。

月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。毕业三年后的月收入是指大学生毕业三年后实际每月工作收入的平均值。本校 2010 届硕士毕业生三年后的月收入为 6945 元。其中，28.3% 的硕士毕业生三年后月收入集中在 4501–6000 元区间段，20.0% 的硕士毕业生三年后月收入集中在

9001 元以上区间段。

本校 2010 届硕士毕业生三年后月收入的平均水平位 6945 元，毕业三年后月收入水平最高的学院是建设管理与房地产学院（8962 元）、自动化学院（8443 元）、土木工程学院（8430 元）。

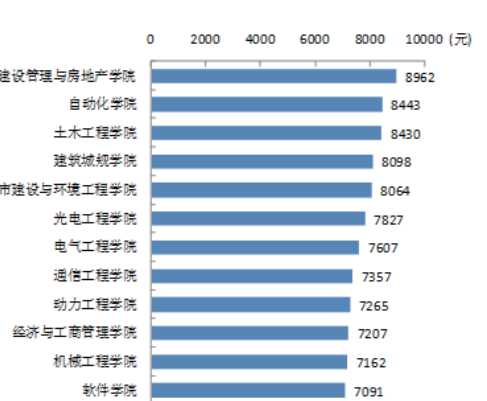


图 2 校平均值以上的学院（毕业三年后月收入）

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

三、八成以上硕士毕业生工作与专业相关

毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。本校 2010 届硕士毕业生工作与专业的相关度为 81%。硕士毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（35%），其次是“专业工作岗位招聘少”（32%）。

本校 2010 届硕士毕业生工作与专业相关度最高的学院是建筑城规学院（100%）；工

作与专业相关度最低的学院是数学与统计学院（65%），该学院硕士毕业生选择专业无关工作的主要原因是“专业工作岗位招聘少”。

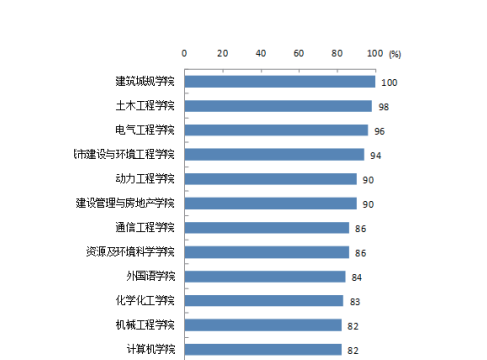


图 3 校平均值以上的学院（专业相关的人数 %）

四、五成以上硕士毕业生认为职业符合期待

工作与专业相关度越高，体现了专业培养帮助毕业生更多地得到了市场价值的实现，职业吻合度，反映了毕业生所从事的职业与期待的差距。职业吻合度反映了现在的就业质量和职业匹配度。

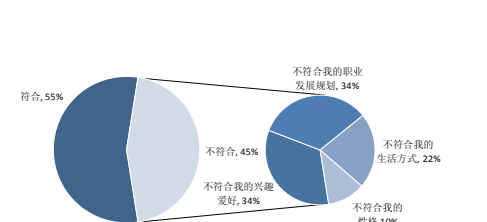


图 4 本校 2010 届硕士毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数

本校 2010 届硕士毕业生工作与职业期待的吻合度为 55%。认为目前工作与职业期待不吻合的硕士毕业生中，分别均有 34% 的人是因为不符合自己的兴趣爱好和职业发展规划，有 22% 的人是因为不符合自己的生活方式。

就各个学院来看，本校 2010 届硕士毕业生职业期待吻合度较高的学院是建设管理与房地产学院（78%），职业期待吻合度较低的学院是材料科学与工程学院（32%）、法学院（38%）。其中，材料科学与工程学院硕士毕业生认为目前职业不符合期待的主要原因是不符合自己的兴趣爱好、职业发展规划和生活方式。

五、近七成硕士毕业生目前教育程度超过工作岗位要求

超教育比例指毕业生回答何种教育程度才能胜任目前岗位时，选择“本科”、“高职高专”和“高中及以下”的比例。本校 2010 届硕士毕业生目前教育程度满足工作岗位要求的比例为 97%，超过工作岗位要求的比例为 67%。其中，工作岗位要求“硕士”教育程度的比例为 30%，工作岗位要求“本科”教育程度的比例为 60%。多数工作岗位要求“本科”教育程度。

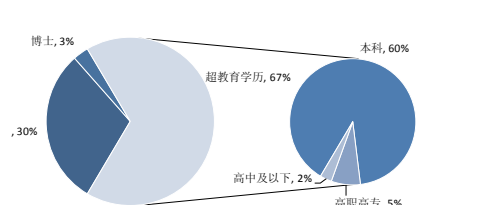


图 5 本校 2010 届硕士毕业生目前职业教育程度胜任要求及超教育比例

此外，本校 2010 届硕士毕业生除从事“高等教育 / 职业培训”、“研究人员”职业类要求的主要教育程度为硕士外，从事其他职业类要求的主要教育程度均为本科。本校从事“高等教育 / 职业培训”职业类的毕业生绝大部分是从事大学教师职业，“研究人员”需具有较高的专业知识和科研能力，因此要求的教育程度相对较高。

改革创新——助推研究生发展质量提升

目前实务界与学术界已达成共识：传统的研究生培养模式已经难以适应当前社会对高水平人才的需求。如何切实提升研究生发展质量成为全国各高校亟待解决的重要课题。结合我校的实际情况，重庆大学推出了一系列研究生培养模式改革与创新的措施，有力推进了我校研究生发展质量的提升。

一、我校研究生发展质量的现状与存在的问题

为全面了解我校研究生发展质量的状况、影响我校研究生发展质量的重要因素以及目前研究生培养模式所存在的问题，研究生创新实践基地于 2013 年 12 月开始，展开对我校毕业研究生发展质量的调查工作。调查对象涉及全校 27 个学院的学生（不包括航空航天学院与高研院），共回收有效调查问卷 513 份，通过对所回答的问题进行赋值加权之后，算出每位参与者的发展质量分值，最后求得各个学院被调查研究生的发展质量平均得分，发展质量靠前的 10 个学院如表 1 所示：

表 1 毕业研究生发展质量评价前 10 位学院

排 序	学 院	平均得分
1	建筑城规学院	3.0635
2	资源及环境工程学院	2.9700
3	土木工程学院	2.9120
4	动力工程学院	2.8817
5	经济与工商管理学院	2.8473
6	建设管理与房地产学院	2.7811
7	计算机学院	2.7696
8	光电工程学院	2.7589
9	电气工程学院	2.7248
10	物理学院	2.7171

与之相应的毕业研究生对学校培养的综合满意度也采用 5 级量表加权求得，满意度靠前的 10 个学院如表 2：

综合调查结果分析，总的说来，我校研究生发展质量总体状况较好，在课程考试、学位论文、导师指导、科研项目、职业导师制等方面的举措显著提升了我校研究生的发展质量。另一方面，现阶段我校研究生发展质量也存在一些亟待解决的问题：其一，我校研究生发展质量整体水平有待提高，评分采取 5 分量表打加权数的办法，整体样本的加权平均仅有 2.725 分，略高于表示“一般”的 2.5 分，全样本的满意度也仅有 3.4749 分，毕业研究生培养环节的整体满意度水平同样不是很高；其二，现有的研究生培养模式仍然存在不能有效提升研究生发展质量的问题；其三，我校的毕业研究生组织领导能力普遍不强，毕业研究生中在中高层领导管理岗位任职的比例低，绝大部分毕业研究生的工作岗位属于中层管理岗位与

基层工作岗位。

表 2 毕业研究生综合满意度前 10 位学院

排 序	学 院	平均满意度
1	动力工程学院	3.8778
2	材料科学与工学院	3.7488
3	数学与统计学院	3.7302
4	资源及环境科学学院	3.7284
5	城市建设与环境工程学院	3.6190
6	电气工程学院	3.6146
7	光电工程学院	3.5789
8	自动化学院	3.5778
9	土木工程学院	3.5494
10	计算机学院	3.5111

二、研究生培养模式改革与加强研究生创新能力培养的必要性

从调查结果来看，我校毕业研究生普遍认为提高创新能力、专业知识的应用能力、解决具体问题的能力等，能够显著提升其毕业后的自身职业发展质量，同时结果也反映出创新实践能力培养缺失、培养机制不完善、课程内容实用性不高等，是目前我校研究生培养存在的主要问题。结合以上两个分析结果得出，改革研究生培养模式对提升研究生发展质量是十分必要的。另一方面，分析结果也表明，创新能力与创新思维的培养能够有效促进研究生发展质量的提升，进一步强化研究生创新实践能力的培养机制是推进研究生发展质量提升的重要举措。综上所述，我校亟待推进研究生培养模式改革、强化研究生创新实践能力培养机制，从而切实提升我校研究生的发展质量。

三、我校目前在研究生培养模式改革与创新的举措

研究生培养模式的改革与创新能够有力助推研究生发展质量的提升，我校在研究生培养模式改革、增强研究生创新实践能力等方面已经走在了全国各高校的前列。

1、 建立实验实训基地，打破传统课程学习束缚

目前我校正在筹建研究生校内实验实训基地，其目的在于给予研究生在校内进行实验实训的机会。同时在实训基地（平台）下开设不以传统考试方式进行考核的实验实训课程，为相关专业学生提供一个交流专业知识的良好机会。打破传统课程学习分专业分领域重考试的束缚，提升研究生自主思考问题、解决问题、将所学知识应用于实践的能力。

2、 建立校内创业企业孵化平台，鼓励研究生自主创业

我校研究生创新实践基地已建成研究生创业“科慧园”，即为“科

慧杯”获奖团队将其获奖成果转化为创业企业提供场地、服务的创业企业孵化平台。通过建立这样的创业平台，激发研究生创新创业的积极性，为研究生提供除应聘就业以外的另一条职业发展的渠道。

3、 建立健全研究生科研创新成果激励机制

目前我校已经创立了多层次、多领域、较完善的科研创新成果激励机制。具体的激励措施包括研究生高水平论文奖励机制、黄尚廉院士青年学者奖励金等，从个人激励到团队激励、从事后奖励到事前支持全方位辅助研究生参与科研创新活动。

4、 研究生自主管理与校园自治制度

我校于 2014 年 12 月召开了第一届研究生代表大会，由各学院研究生民主选举产生代表，这是我校乃至全国各高校对于研究生自主管理与校园自治制度建设的一次重大尝试。通过建立研究生自主管理与校园自治机制，提升我校研究生的组织协调能力，加强我校研究生的责任意识、自主意识与领导意识，为我校研究生就业后的职业发展与职位晋升打下坚实的基础。

四、我校今后研究生培养模式改革与创新的展望

针对研究生培养模式存在的问题，我校已采取了相应的改革与创新措施，但从长远的角度来看，现有的措施力度还不够，为了满足快节奏、多维度、全球化的现代社会对高水平人才的需求，我校仍需在今后继续推进研究生培养模式的改革与创新，从而进一步推动我校研究生发展质量的提高。

首先，我校的研究生课程教学内容与评价方式需要进一步改革，从所调查的毕业研究生反映的情况看，我校研究生教学课程体系不完善、内容陈旧、应用性较差、评价方式单一的问题十分突出。今后的课程教学改革应该着眼于课程体系的前沿性、创新性和完善性，增加课程教学环节中的讨论与互动，从而激发研究生创新思维。课程考核应逐步减轻期末笔试所占的权重，加强学习研究过程的考核力度，重视科研方法与科研方法论的教学，适度增加课程教学中的实践应用环节。

其次，需要重视研究生未来的职业发展，采取措施切实提升研究生的实践能力。具体来说，我校的职业导师制度应该进一步完善，职业导师应该开设具体的职业发展指导课程并对学生进行考核。继续建立健全研究生校内实验实训基地，锻炼研究生的实践能力。

此外，需要进一步健全研究生自我管理、自主交流、自主学习、自主研究的机制，激发研究生社团的活力，提升研究生科研创新、学术交流、自主创业的积极性，促进我校研究生组织协调能力的提升。

综上所述，在新时代里我校研究生培养模式将会不断改革以创新，从而有力推动我校研究生的发展质量提升。